

**Szkoła Podstawowa nr 18
im. Jana Matejki w Koszalinie**

**Przedmiotowy system oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego –
- edukacji wczesnoszkolnej**

1 września 2017 r.

System bieżącego oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej to układ wymagań i kryteriów oceniania wynikających ze specyfiki nauczania.

Ocenianie jest procesem kontroli, zbierania informacji i wartościowania ich według przyjętych kryteriów i form.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. Motywowanie ucznia do dobrej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom (prawym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce, poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć oraz udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju.

Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych:

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów i ich rodziców z zasadami bieżącego oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Dostosowanie wymagań dotyczy uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni specjalistycznych a także nieposiadających tychże, którzy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczycieli i specjalistów.
4. Wiadomości i umiejętności uczniów zawarte w podstawie programowej podlegają klasyfikacyjnej ocenie opisowej.

5. Ocenianie bieżące ucznia klasy I, II i III odbywa się za pomocą 6-stopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny lub komentarza ustnego albo pisemnego. Jeżeli ocena będzie wyrażana komentarzem pisemnym, to także poprzez piktogramy, pieczętki, naklejki itp. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” jako możliwość podniesienia lub obniżenia oceny częściowej.
6. Obszary aktywności podlegające ocenie w edukacji wczesnoszkolnej: wypowiedzi ustne, czytanie głośne, ciche czytanie ze zrozumieniem, recytacja, kaligrafia, przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, wypowiedzi pisemne, prowadzenie zeszytu, kartkówki, sprawdziany, dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, aktywność i zaangażowanie w pracę twórczą, śpiew, gra na instrumentach, ćwiczenia praktyczne.
7. Na początku każdego roku szkolnego w klasie I dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a w klasach II i III badania osiągnięć edukacyjnych za pomocą testów diagnostycznych.
8. Wychowawca klasy informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania, wg przyjętych kryteriów.
9. Oceny bieżące, śródroczne i roczne są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
10. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, sprawdziany, dyktanda są oddawane uczniom do domu. Najczęściej prace te są wklejane do zeszytów ucznia lub przeprowadzane w specjalnych zeszytach (np. zeszyt dyktand). Niektóre prace nauczyciel może przechowywać do końca danego roku szkolnego i udostępniać do wglądu rodzicom podczas indywidualnych spotkań (np. arkusze diagnostyczne).
11. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z pracą pisemną ucznia i oceną nauczyciela poprzez własnoręczny podpis pod oceną nauczyciela.
12. Wszystkie prace pisemne powinny być sprawdzone i omówione w terminie nie dłuższym niż 14 dni od chwili ich przeprowadzenia.
13. Na ostatnim zebraniu przed zakończeniem I semestru wychowawca klasy zapoznaje rodziców (prawnych opiekunów) ze sporządzoną oceną opisową.
14. Na ostatnim zebraniu przed zakończeniem roku szkolnego wychowawca klasy informuje rodziców (prawnych opiekunów) jak oceniono osiągnięcia edukacyjne ucznia (pozytywnie czy negatywnie). Ocenę opisową w formie świadectwa uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują w dniu zakończenia roku szkolnego.

Skala, kryteria i sposób formułowania ocen bieżących i klasyfikacyjnych
śródrocznych i rocznych

1. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania. Ocena klasyfikacyjna i ocena zachowania są zawsze ocenami opisowymi.
2. Ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące: postępów ucznia, efektów jego pracy, napotykaných przez niego trudności w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych, potrzeb rozwojowych ucznia, nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
6. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia I etapu edukacyjnego na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
7. Na zebraniach z rodzicami oraz dniach otwartych szkoły nauczyciel ustnie informuje o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu ucznia lub może wręczyć rodzicom pisemną informację o bieżących ocenach.
8. Nauczyciel ma obowiązek stosować wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj. obserwację ucznia i jego pracy, rozmowę z nim, recenzję prac i motywację do dalszych wysiłków, chwalenie za chęci i wysiłek, nagradzanie pochwałą, gestem, wskazywanie, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną o mocnych i słabych stronach wykonanej przez ucznia pracy najczęściej w formie ustnej, może

też dokonać pisemnej recenzji pracy ucznia pod tym kątem. Informacje te wskazują, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.

9. Informacje na temat postępów w nauce ucznia są gromadzone w elektronicznej postaci dziennika.
10. Na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu nauczyciel dokonuje śródrocznej oceny opisowej.
11. Oceny rocznej nauczyciel dokonuje w formie oceny opisowej w elektronicznej postaci dziennika, w arkuszu ocen i na świadectwie na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu.
12. Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest także oceną opisową.
13. Ocena z religii jest oceną cyfrową, wg 6-stopniowej skali ocen.
14. Kryteria ocen bieżących znajdują się w załączniku nr 1 do PSO.